**PRIPRAVA NA TIMSKI POUK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmeta**: Slovenščina Angleščina | **Učitelja:** Maja Kosmač Zamuda Andrea Jadrzyk | **Razred**: 1. letnik**Datum**: 17. 4. 2014 | **Zap. št. ure**: ena ura |
| **Učna tema**: W. Shakespeare; Sonet 130 |
| **Učni cilji in/oz. pričakovani učni dosežki** |
| **Pri slovenščini**:* Dijaki navedejo dejstva o W. Shakespeareju,ki jih že poznajo. Spoznajo značilnosti elizabetinskega soneta . Znajo navesti njegove značilnosti (motivne, tematske, oblikovne).
* Dijaki razumejo in poznajo značilnosti obdobja in dokazujejo zmožnost razumevanja literarnega besedila upoštevajoč lit. obdobje.
* Poskušajo poiskati slovenske izraze za posamezne literarno teoretične pojme, ki jih preberejo v Sonetu Billyja Collinsa.
 |  **Skupni učni cilji:*** Dijaki spoznajo in razumejo značilnosti Elizabetinskega soneta na primeru istega besedila v slovenščini in angleščini.
* Dijaki znajo primerjati besedili v angleškem in slovenskem jeziku. Razložiti vsebino Soneta 130 v obeh jezikih in pri tem uporabiti ustrezno literarno teoretično izrazje v obeh jezikih.
 |  **Pri angleščini:*** **Dokažejo poznavanje življenja in dela Shakespeareja z vstavljanjem ustreznih angleških izrazov v besedilo na učnem listu.**
* **Znajo s svojimi besedami povzeti dogajanje v odlomku, navesti sporočilo odlomka v angleškem jeziku.**
* **Znajo razložiti obliko Shakespearovega soneta.**
 |
| **Vrsta ITP:**horizontalna, dvopredmetna, interdisciplinarna | **Učne oblike:**frontalno, skupinsko, individualno | **Učne metode:**razgovor, razlaga, projekcija |
| **Učila in učni pripomočki:****Slovenščina :** I**-**tabla, računalnik, projektor, berilo in učni list**Francoščina:**  tabla, učni list  |
| **Potek ure – dejavnosti dejavnosti**  | **Čas** | 1. **učitelj**

**(prof. Maja Kosmač Zamuda)** | 1. **učitelj**

**(prof. Andrea Jadrzyk)** | **Dijaki** |
| 1' | Napove uro timskega pouka in naredi uvod v učno temo. |  |  |
| 10'  | Za uvodno motivacijo vpraša dijake, kaj že vedo o Shakespearju. Katero tragedijo so brali za domače branje? Kaj je Shakespeare še napisal? | Razdeli učni list, jih prosi, da dopolnijo 1. nalogo in tako osvežijo svoje poznavanje o življenju in delu avtorja. | Dijaki odgovarjajo na vprašanja in nato samostojno rešujejo nalogo na učnem listu |
| 10'  | Spremlja delo dijakov in tujega učitelja v razredu ter razdeli UL še v slovenščini. | Bere Sonet 130 v angleščini in skupaj z dijaki povzame vsebino soneta. | Sodelujejo pri povzemanju in zapisujejo ugotovitve. |
| 5` | Učitelj prosi, da dijak prebere sonet 130 v slovenščini. |  | Dijaki sledijo branju besedila v berilu oz. na učnem listu |
|  | 10` | Analiza Soneta 130:motivitemaideja | Piše literarno teoretične izraze v angleščini na tablo. | Dijaki sodelujejo pri analizi in si delajo zapiske. |
|  | 7` | Priprava na primerjavo med elizabetinskim in Petracovim sonetom. | Skupaj z dijaki prebre Sonet Billyja Collinsa,ki govori o sonetu Francesca Petrrarce. | Dijaki sodelujejo z odgovori na vprašanja. |
|  | 2` | Poda navodilo za domačo nalogo, ki je na učnem listu. V kolikor je dovolj časa tabelo dijaki rešujejo na i-tablo. | Posamezne pojme izgovori še v angleščini | Dijaki sledijo navodilom./ zapisujejo rešitve na i-tablo. |